

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Профессиональные компетенции выпускника

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и</p>	
--	--	--	--	--

			воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
--	--	--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предметная область "Язык и речевая практика" для обучающихся с нарушением интеллекта в практике ОО

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Дифференцированность предметных результатов освоения ФАООП обучающихся определяет уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс). Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс). Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс). 41. Программа формирования БУД реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. 41.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы. 41.3.2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов. 41.3.3. БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов. 41.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов. 87.2. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2). 87.10.2. Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий). 87.12. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается: изменением содержания образования: включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие; Итоговые достижения обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Определяются индивидуальными возможностями для максимального развития жизненной компетенции. 88.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания. 89. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).89.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация": развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.90. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2). 91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика". Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.91.2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо". 91.2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. 91.2.3. Чтение и письмо. 91.2.3.1. Глобальное чтение. 91.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация": 106.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Тема 2. Методика изучения языковой теории обучающимися с нарушением интеллекта

Подготовка обучающихся к усвоению грамоты. Обучение грамоте. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Чтение и развитие речи. Речевая практика.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий обучающимися с умственной отсталостью. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения.

«Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Формирование грамматических обобщений у обучающихся с УО как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.

Особенности изучения фонетики и графики у обучающихся. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу. Формирование графических навыков. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов. Методика изучения морфемного состава слов. Значение работы над морфемным составом словообразованием для развития речи обучающихся с умственной отсталостью. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематик.

Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с нарушениями интеллекта. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения

морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Изучение синтаксиса. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса. *Задачи формирования связной речи как средства общения.*

Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая. Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики. Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

Тема 3. Методика формирования орфографических навыков у обучающихся с нарушением интеллекта

Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе. Сущность понятия «орфограмма». Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы. Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.

Тема 4. Методика обучения литературному чтению обучающихся с нарушением интеллекта

Психологические основы методики обучения чтению. Соотнесение чтения как процесса определяется на разных этапах обучения: восприятие читаемого, опознание и узнавание; систематизация; переработка полученной информации; сравнения и припоминания ранее усвоенного; поиск и нахождение информации; запоминание и понимание. Развитие технической стороны речи: в младших классах - овладение буквой, слогом как единицей чтения, чтением слов с разной слоговой структурой, слитным чтением слов, словосочетаний, связными текстами разной сложности. В старших классах: знакомство с произведениями разных жанров, биографическими сведениями о писателях, с отрывками из литературных произведений, развитие технической стороны. Чтение как процесс восприятие смысловой стороны, понимания содержания изложенной в письменной форме информации. Специфические трудности овладения техникой чтения обучающимися с нарушением интеллекта. Особенности понимания читаемого произведения. Использование общепринятых этапов обучения чтению, и их зависимость от уровня речевого и интеллектуального развития. Специфика использования методов и приемов формирования функционального базиса навыка чтения, речевого и сенсорного восприятия, коррекции несовершенного навыка чтения, понимания читаемого, а также способов чтения, выразительности, чтения вслух и про себя. Задачи, содержание и методы обучения чтению. Общеобразовательные задачи: расширение кругозора обучающихся, уточнение имеющихся знаний и обогащение новыми, продолжение работы над техникой чтения, пониманием содержания читаемого, развитием связной устной речи. Воспитывающая направленность: решение задач нравственного, эстетического, патриотического, экологического характера, воспитание положительных качеств личности. Коррекционные задачи: повышение общего уровня развития обучающихся, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекция отклонений в речевом развитии. Обучение чтению целыми словами в послебукварный период. Закрепление полученных навыков в послебукварный период. Упражнения на повторение усвоенных ранее звуков и букв, слоговых структур разной степени сложности, переход на более рациональные способы чтения целыми словами, словосочетаниями. «Букварь» В.В. Воронковой, И.В.

Коломыткиной; «Букварь» В.В. Воронковой. Последовательность слов при овладении слитным чтением слов разной сложности слоговых структур: слова, состоящие из двух прямых слогов с одинаковыми гласными (ма-ма, мама), затем с разными гласными (ру-ка, рука), состоящие из обратного и прямого слога (уш-ла, ушла), закрытых слогов (мох, ком), слов со стечением согласных в начале и конце слов, а также на стыке двух слогов (рот-крот, вол-волк, пар-та -парта, кар-та — карта). Чтению слов, состоящих из трех слогов, сначала с одинаковыми гласными (мо-ло-ко — молоко), с разными гласными (ма-ли-на — малина), с разными слоговыми структурами (па-ро-ход — пароход, те-пло-ход — теплоход). Дифференцированное чтение слов со сходными или трудными в произношении звуков — звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, д-т, г-к), свистящих и шипящих (с-ш, з-ж), аффрикат (ц, ч, щ), твердых и мягких, мягкость которых обозначается буквой мягкий знак (ь) или буквой «й» и йотированными гласными (е, ё, ю, я). Беглость чтения. Этапы развития: аналитическое рассмотрение, повторное чтение, в процессе которого можно ставить вопрос о формировании у них беглого чтения. Выразительность чтения. Приемы формирования: приём соблюдения знаков препинания, начала чтения предложения на выдохе и на вдохе перед знаками препинания. Чтение с разными знаками препинания, точкой — в конце предложения, запятой — в середине, соблюдения восклицательного и вопросительного знаков при обучении обучающихся чтению произведений разных литературных жанров, стихотворений, басен, особенно при наличии диалога. Специальные упражнения, направленные на понимание учащимися компонентов выразительного чтения: понижения и повышения голоса, громкого и тихого чтения, соблюдения логических пауз, ударения, интонации. Различные смысловые оттенки предложения с восклицательным знаком: восторг, радость, сожаление, угроза, испуг, ласкательный тон. Чтение по ролям: предварительная работа — уточняется, к чему относится каждая строчка текста, к словам автора или к какому-либо персонажу, и как её надо читать: с вопросительной, восклицательной, с повествовательной интонацией происходящего. чтение вслух и чтение про себя. Приемы развития: прием шепотного чтения, как переходный. В процессе шепотного чтения ученики продолжают тихо произносить слова, а следовательно и чувствовать уклад речевых органов, что позволяет контролировать собственное слуховое восприятие, а также лучше понимать читаемое. Чтение «глазами», не произнося, молча с дальнейшим уточнением, о чем прочитали и как поняли прочитанное; найти ответ на вопрос. В старших классах в письменном виде предложить ответить на некоторые вопросы в виде анкеты (указать главных героев, о чем идет речь или другие). Все вопросы по обучению чтению про себя до самостоятельного чтения должны быть отработаны со всем классом. Формы проведения уроков чтения. Комбинированный урок чтения: проверка домашнего задания, опрос, подготовка учащихся к восприятию нового материала. — основные задачи: мотивационная, требующая заинтересовать учащихся получением нового интересного материала; содержательная, учитывающая проведенные мероприятия или предстоящие события (календарные дни, времена года и другие), связанная с содержанием нового текста; коррекционная, направленная на предупреждение возможных трудностей восприятия, понимания или прочтения нового материала. Чтение нового текста. Образец правильного чтения. Краткая беседа по восприятию прочитанного. Повторное чтение произведения. Чтение текста учениками и аналитическая работа по его содержанию. Работа над составлением плана произведения с целью обучения полному или краткому пересказу по плану, выборочному чтению по плану или по вопросам учителя. Определение главных и второстепенных действующих лиц, выделение слов, которые автор использует для их характеристики: внешний вид персонажа, его поступки, высказывания, высказывания автора. Составление плана предстоящей беседы. Изучение языка авторских текстов, какие слова и выражения использует он в тех или других случаях, как описывает природу, характеризует того или другого героя. Возможно и сравнение, как разные авторы описывают одно и то же событие — с целью совершенствованию лексического строя устной речи, расширения и уточнения. Ответы на вопросы и пересказ текста по плану с целью развития связной устной речи, правильной, полной, последовательной. Подведение итогов работы над произведением и задание на дом. Другие типы уроков чтения: уроки обучения чтению нового материала и закрепления прочитанного включает этап первого чтения произведения, его части или отрывка. Вопросы по прослушанному произведению для выяснения понимания основного смысла произведения. Урок закрепления прочитанного предполагает проведение опроса как проверки выполнения конкретного домашнего задания, разные формы проведения и оценивания ответов. Обобщающий урок во всех классах по тематике прочитанных произведений. Внеклассное чтение.

Тема 5. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта

Поисковый метод и метод активного проблемно-ситуационного анализа в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью: система «Case study» (метод «кейса»). Принципы классификации «кейсов»:

- 1 по форме предъявления (бумажные и «видеокейсы»);
- 2 по размеру (полные, сжатые и мини-«кейсы»);
- 3 по типам и способам их предъявления, среди которых выделяются:
 - иллюстративные учебные ситуации, направленные на выработку алгоритма принятия правильного решения в определенной ситуации.

Особенности использования метода «кейса»: перенос акцента обучения с овладения готовым знанием на его частичный поиск и выработку; проведение учениками элементарных исследовательских операций и анализа информации; многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения; сочетание технологий развивающего обучения с индивидуальным, групповым и коллективным развитием, коллективная выработка решения; реализация принципов проблемного обучения — получение навыка решения учебно-образовательных проблем; формирование многообразных положительных личностных и коммуникативных качеств обучаемых; расширение представлений об окружающем мире. Метод «чистого листа» - метод личностно-ориентированного обучения, составляет основу всего педагогического процесса, в том числе и в специальной (коррекционной) школе, эффективность метода зависит от успешности ученика в лично значимой для него деятельности; позволяет адаптировать каждый урок к нуждам отдельного ученика при условии традиционной классно-урочной системы обучения и минимальных экономических затратах. Коммуникативные игры. Функции, повышающие эффективность образовательного процесса: эмоциогенная функция (меняет эмоциональное состояние, как правило, в сторону улучшения, пробуждает активность обучающихся); релаксационная функция (игра обладает уравнивающей активностью, становится условием восстановления потерянных сил, неким психологическим «допингом», снимает напряжение); диагностическая (ребенок сам в игре проверяет себя, а педагог определяет его возможности); компенсаторная функция (реализация идеи дополнения жизни, например: взрослый проживает в игре уже не использованные возможности, ребенок - еще не выбранные); коммуникативная функция (в игре посредством общения между детьми и педагогом компенсируются формы взаимодействия людей в социуме).

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации АООП.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;

2. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
12. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным](#)

[программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

21. [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599](#)), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

22. [Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026](#) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

23. Министерство просвещения РФ письмо от 11 января 2023 года № аб-25/07 о направлении информации Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года

24. ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

25. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»"](#)

26. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»"](#)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Воронкова В.В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник для вузов. — М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. — 304 с.
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с. : ил., табл. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> (дата обращения: 16.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-1346-2. — Текст : электронный.
4. Лукьянченко, Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта («Методика обучение грамоте», «Методика обучения чтению», «Методика обучения грамматике и правописанию») [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Лукьянченко И. В. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016 . — 173 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/169633>
5. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (дата обращения:
6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения:
7. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 19.05.2023).
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566859> (дата обращения: 26.04.2025).
9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 02.02.2025).
10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 02.02.2025).
11. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебник для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 70 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568965> (дата обращения: 26.04.2025).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

7. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие : [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст : электронный
8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — Ч. 2 : Глагол. Местоимение. Причастие. — 205 с. — (Коррекционная педагогика).
8. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида : методическое пособие : [16+] / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова ; науч. ред. Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 240 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462153> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр.: с. 235. – ISBN 978-5-9925-1068-3. – Текст : электронный.
9. Алмазова, Анна Алексеевна. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская. – Москва : МПГУ, 2016. – 76 с.
10. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ; Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1¹ - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									2	3		
Лекции									10			10
Практические занятия									12			12
Контроль									4			4
Самостоятельная работа									118			118
Всего часов по дисциплине									144			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/о									1			
Количество кейс-заданий									1			
Количество мультимедийных презентаций									1			
Количество контрольных работа									1			

Количество тестовых заданий									1			
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения²

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1.	Тема 1. Предметная область "Язык и речевая практика" для обучающихся с нарушением интеллекта в практике ОО
2.	Тема 2. Методика изучения языковой теории обучающимися с нарушением интеллекта
3.	Тема 3. Методика формирования орфографических навыков у обучающихся с нарушением интеллекта
4.	Тема 4. Методика обучения литературному чтению обучающихся с нарушением интеллекта
5.	Тема 5. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта

10.